



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRESIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE"

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

Ai Docenti

Al personale ATA

All'Albo / Agli Atti

Sul Sito web della Scuola (www.ic-falerna-nocera.edu.it)

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Autorizzazione progetto: RIPARTIRE DALLA SCUOLA

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65

Importo autorizzato: € 84.728,40

CUP: G33D21002500007

**AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE INTERNO
RECLUTAMENTO TUTOR
PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON
10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65- RIPARTIRE DALLA SCUOLA**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’avviso prot. AOODGEFID/0009707 del 27/04/2021 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Per la scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi specifici 10.1.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.3 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza COVID-19;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 20/05/2021 relativa alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 15 del 29/05/2021 di ratifica partecipazione all’avviso 9707 del 27/04/2021

VISTA la nota Prot. AOODGEFID 0016991 del 25/05/2021 avente ad oggetto Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità.

Pubblicazione graduatorie provvisorie delle proposte progettuali.

VISTA la nota m_pi. AOODGEFID. REGISTRO UFFICIALE(U).0017355 del 01-06-2021 avente ad oggetto Avviso di Pubblicazione delle Graduatorie Definitive

VISTA la nota m_pi. AOODGEFID. REGISTRO UFFICIALE(U).0017509 del 04-06-2021 – Calabria avente ad oggetto Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità.

Autorizzazione progetti

VISTA la nota Prot. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 avente ad oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo

(FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Autorizzazione progetti.

VISTE le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei 2014-2020;

VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020” emanate con nota prot. AOODGEFID/n. 1498 del 9 febbraio 2018 a valere sul PON 2014-2020

VISTA Circolare AOODGEFID\31732 del 25 luglio 2017, “Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588”;

VISTA la circolare AOODGEFID\34815 del 2 agosto 2017 e nota prot. AOODGEFID\ 35926 del 21 settembre 2017 “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;

VISTA la nota prot. AOODGEFID\38115 del 18 dicembre 2017 “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti su FSE”;

VISTA la nota prot. AOODGEFID\4243 del 07 marzo 2018 con la quale le istituzioni scolastiche sono state invitate a programmare i percorsi formativi con ore intere eliminando l’uso delle frazioni orarie

VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l’art. 7, comma 6 b) che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accertare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;

VISTO il D.I. 129 del 29/08/2018

CONSIDERATO CHE questa Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il Progetto PON “RIPARTIRE DALLA SCUOLA” codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 per un importo pari a € 84.728,40 per come indicato nella tabella sottostante:

| Sottoazione | Progetto | Titolo Modulo | Importo Autorizzato |
|-------------|---------------------------|--|---------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Ad alta voce | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Il piacere di leggere | € 5.082,00 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Volare in alto leggendo | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Italiano su misura | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Italiano in allegria | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Scienze in azione | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Contando s'impara | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Un musical...a regola d'arte | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Componendo...alla ricerca dell'ispirazione | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Tutti in scena | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Applausi a scena aperta | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Fair play | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | L'arte dei numeri | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Cody Bot | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Cody Roby | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | Ricerche e scoperte | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65 | L'officina di tecnologia | € 4.977,90 |

VISTO il decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato Prot. N. 2473 del 10/06/2021 con modifica al

Programma Annuale Esercizio Finanziario 2021

VISTI i verbali del Consiglio d'Istituto del 25/01/2021 e del 06/09/2021;

VISTI i verbali del Collegio dei Docenti del 22/01/2021 e del 02/09/2021;

VISTA l'autorizzazione prot. N. AOODRCAL.REGISTRO UFFICIALE.U.0021942 dell'1-10-2018 rilasciata al Dirigente Scolastico dall'USR Calabria ai sensi dell'art.53 del D.L.vo n.165/01;

CONSIDERATA la necessità di garantire la realizzazione del Progetto;

E M A N A

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

TUTOR

per il progetto in oggetto, rivolto al personale interno all'IC di Falerna alla scadenza del presente Avviso.

Descrizione Progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Descrizione dei Moduli

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza alfabetica funzionale |
| Titolo | Ad alta voce |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Centro |
| Descrizione modulo | Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta. |
| Titolo di accesso | Laurea specifica che dia accesso all'insegnamento di Lettere nella scuola secondaria di primo grado. |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Titolo | Contando s'impara |
| Descrizione modulo | Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Centro |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Titolo | Scienze in azione |
| Descrizione modulo | Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o |

| | |
|-------------|--|
| | un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Titolo | L'officina di tecnologia |
| Descrizione modulo | Il titolo del progetto "l'officina di tecnologia" indica che le attività si realizzano in un laboratorio di competenze che assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Le metodologie proposte attivano esperienze di apprendimento in Team work di tipo collaborativo-costruttivistico per creare, giocare, apprendere in ottica inclusiva. Gli student impegnati cooperativamente in problemi autentici, emergenti da contesti autentici, strettamente correlati al mondo reale, pensano e imparano, negoziano la comprensione comune, attivano la riflessione cognitiva e metacognitiva sull'esperienza in corso. Sperimentano le tecniche di lavorazione dei materiali e la produzione di manufatti. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Titolo | Un musical...a regola d'arte |
| Descrizione modulo | Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Titolo | Componendo...alla ricerca dell'ispirazione |
| Descrizione modulo | Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Titolo | Ricerche e scoperte |
| Descrizione modulo | Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Scalo |

| | |
|------------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Titolo | L'arte dei numeri |
| Descrizione del modulo | Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della |

| | |
|-------------|---|
| | modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. |
| Destinatari | Alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Centro |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza alfabetica funzionale |
| Titolo | Italiano in allegria |
| Descrizione modulo | La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. |
| Destinatari | Alunni classe 1^della Scuola Primaria di Nocera Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza alfabetica funzionale |
| Titolo | Volare in alto leggendo |
| Descrizione modulo | Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta. |
| Destinatari | Alunni classe 2^3^della Scuola Primaria di Nocera Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza alfabetica funzionale |
| Titolo | Il piacere di leggere |
| Descrizione modulo | Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta. |
| Destinatari | Alunni classe 2^della Scuola Primaria di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza alfabetica funzionale |
| Titolo | Italiano su misura |
| Descrizione modulo | La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. |
| Destinatari | Alunni classe 3^della Scuola Primaria di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Titolo | Tutti in scena |
| Descrizione modulo | Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse |

| | |
|-------------|--|
| | discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. |
| Destinatari | Alunni classe 4 [^] -5 [^] della Scuola Primaria di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|--|
| Tipologia modulo | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Titolo | Applausi a scena aperta |
| Descrizione modulo | Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. |
| Destinatari | Alunni classe 4 [^] -5 [^] della Scuola Primaria di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza digitale |
| Titolo | Cody Roby |
| Descrizione modulo | Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. |
| Destinatari | Alunni classe 1 [^] della Scuola Primaria di Falerna Scalo |

| | |
|--------------------|---|
| Tipologia modulo | Competenza digitale |
| Titolo | Cody Bot |
| Descrizione modulo | Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. |
| Destinatari | Alunni classe 2 [^] -3 [^] della Scuola Primaria di Falerna Centro |

Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

TUTOR con i seguenti compiti:

Il tutor interno affiancherà gli esperti designati attraverso apposita selezione pubblica e, in particolare, avrà i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni;
- provvedere all'individuazione del gruppo-classe e alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti dalla normativa;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- tenere costantemente i rapporti con il docente esperto, concordando con lui il piano didattico, il programma degli interventi e il calendario del corso;
- trasmettere tutte le informazioni relative al corso in formato digitale;
- collaborare, per quanto di competenza specifica del tutor, all'inserimento dei dati nell'apposito "cruscotto" online destinato dall'autorità di gestione ai progetti PON;
- provvedere al controllo delle firme d'entrata e d'uscita dei corsisti;
- coordinare in aula i gruppi di lavoro;
- revisionare, insieme al docente esperto, il materiale prodotto dagli studenti;
- coadiuvare l'esperto e il valutatore nelle operazioni di verifica, valutazione e certificazione
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- sono docenti interni all'IC Falerna-Nocera
- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata

possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 10,00 del 9 Settembre 2021 presso l'Ufficio protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI FALERNA VIA ROSARIO, 1 88042 FALERNA (CZ). Non fa fede il timbro postale.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail czic82500a@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

N.B. Tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando dovranno essere opportunamente evidenziati nel curriculum per una corretta valutazione e opportunamente elencati nella dichiarazione personale sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti.

Criteri di selezione

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri

| | | | Punti |
|---|--|----|-------|
| Laurea (vecchio ordinamento oppure 3+2) | Punti 10 | N. | |
| Laurea (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente) | Punti 5 | N. | |
| Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2) | Punti 5 per ogni laurea | N. | |
| Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale) | Punti 2 per ogni laurea | N. | |
| Abilitazione all'insegnamento | Punti 1 per ogni diversa abilitazione | N. | |
| Master universitario | Punti 3 per ogni Master annuale Max 4 master | N. | |
| | Punti 6 per ogni Master biennale Max 4 master | N. | |
| Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream | Punti 3 per ogni corso annuale Max 4 corsi | N. | |
| | Punti 6 per ogni corso biennale Max 4 corsi | N. | |
| Specializzazione per posti di sostegno | Punti 2 per ogni corso annuale | N. | |
| | Punti 4 per ogni corso biennale | N. | |
| Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.) | Punti 2 per ogni certificazione Max 4 certificazioni | N. | |
| Certificazione QCER lingua inglese/francese | Livello A2=Punti 1 | N. | |
| | Livello B1=Punti 2 | N. | |
| | Livello B2=Punti 4 | N. | |
| | Livello C1=Punti 5 | N. | |
| | Livello C2=Punti 6 | N. | |
| Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (realizzati a partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi | N. | |
| | Punti 0,5 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi | N. | |
| Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (realizzati partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi | N. | |
| | Punti 1 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi | N. | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Publicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate a partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 0,5 per ogni pubblicazione Max 4 pubblicazioni | N. | |
| Altri titoli culturali/Ulteriori diploma | Punti 1 per ogni titolo Max 4 titoli/diploma | N. | |
| Incarichi nell'ambito del P.N.S.D. | Punti 0,5 per ogni incarico Max 4 incarichi | N. | |
| Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti a partire dall'a.s. 2015/2016 in qualità di: - Docente - Tutor - Referente Valutazione - Facilitatore - Esperto in pubblicità - Progettista - Collaudatore | Per ogni incarico di: Docente p. 2 | N. | |
| | Max 4 incarichi Tutor p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi Referente Val. p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi Facilitatore p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi Esperto in pubblicità p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi Progettista p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi Collaudatore p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi | | |
| | | | |
| TOTALE PUNTEGGIO | | | |

Nell'individuazione dei tutor, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti con delibera n. 18 del 30 ottobre 2018, in caso di concorrenza di domande presentate da più docenti per uno stesso modulo, si osserveranno le seguenti precedenze:

- sarà data priorità ai docenti di classe rispetto ai docenti non di classe, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria;
- fra più docenti di classe, sarà individuato quello con punteggio maggiore;
- in assenza di domande da parte di docenti di classe, sarà data priorità ai docenti appartenenti all'ordine di scuola per il quale è previsto il modulo, rispetto ai docenti appartenenti ad altro ordine, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria.

Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattamenti e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Al termine della valutazione delle candidature, le relative **graduatorie provvisorie** saranno pubblicate sul sito <http://www.ic-falerna-nocera.edu.it>. Avverso tali graduatorie sarà possibile esperire **reclamo, entro 2 (due) giorni** dalla loro pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, saranno pubblicate le **graduatorie definitive** e si procederà quindi al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico.

Avverso le graduatorie definitive sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. A parità di punteggio sarà scelto il docente più giovane d'età.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae corrispondente alle esigenze del singolo modulo.

Si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata realizzazione del progetto.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio: - Candidato più giovane - Sorteggio

Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico se si tratta di dipendenti dell'Amministrazione Scolastica; se si tratta invece di dipendenti di altra Amministrazione Pubblica o Privata o di liberi professionisti/lavoratori autonomi, si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera occasionale. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque i suddetti Moduli saranno avviati entro il mese di Settembre 2021 con termine entro il mese di Agosto 2022. Considerata la numerosità dei moduli, la tempistica e il calendario saranno predisposti dal dirigente, sentiti gli esperti individuati.

L'Istituto Comprensivo di Falerna-Nocera prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

| Figura professionale | Ore | Compenso orario Lordo omnicomprensivo |
|----------------------|------------------------|--|
| Tutor | 30 ore per ogni modulo | 30 € |

Per i dipendenti dell'amministrazione scolastica, il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 devono essere assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Licia Marozzo

Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione sul Sito www.ic-falerna-nocera.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Licia Marozzo
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO

per l'incarico di TUTOR

Codice identificativo progetto: PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Autorizzazione progetto: RIPARTIRE DALLA SCUOLA

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-65

Importo autorizzato: € 84.728,40

CUP: G33D21002500007

Al Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo di Falerna

Via Rosario, 1 – 88042 Falerna (CZ)

Il/la sottoscritt _____ nat_a _____
il ____/____/____ e residente a _____
in via _____ n. _____ cap. _____
prov. _____ codice fiscale _____ tel. _____
cell. _____ e-mail _____

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione per l'individuazione di un TUTOR

per il modulo _____

e che vengano valutati i seguenti titoli:

| | | | Punti |
|---|--|----|-------|
| Laurea (vecchio ordinamento oppure 3+2) | Punti 10 | N. | |
| Laurea (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente) | Punti 5 | N. | |
| Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2) | Punti 5 per ogni laurea | N. | |
| Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale) | Punti 2 per ogni laurea | N. | |
| Abilitazione all'insegnamento | Punti 1 per ogni diversa abilitazione | N. | |
| Master universitario | Punti 3 per ogni Master annuale Max 4 master | N. | |
| | Punti 6 per ogni Master biennale Max 4 master | N. | |
| Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream | Punti 3 per ogni corso annuale Max 4 corsi | N. | |
| | Punti 6 per ogni corso biennale | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | Max 4 corsi | N. | |
| Specializzazione per posti di sostegno | Punti 2 per ogni corso annuale Punti 4 per ogni corso biennale | N. N. | |
| Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.) | Punti 2 per ogni certificazione Max 4 certificazioni | N. | |
| Certificazione QCER lingua inglese/francese | Livello A2=Punti 1 Livello B1=Punti 2 Livello B2=Punti 4 Livello C1=Punti 5 Livello C2=Punti 6 | N. N. N. N. N. | |
| Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (realizzati a partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi | N. | |
| | Punti 0,5 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi | N. | |
| Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (realizzati a partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi | N. | |
| | Punti 1 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi | N. | |
| Pubblicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate a partire dall'a.s. 2015/2016) | Punti 0,5 per ogni pubblicazione Max 4 pubblicazioni | N. | |
| Altri titoli culturali/Ulteriori diploma | Punti 1 per ogni titolo Max 4 titoli/diplomi | N. | |
| Incarichi nell'ambito del P.N.S.D. | Punti 0,5 per ogni incarico Max 4 incarichi | N. | |
| Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti a partire dall'a.s. 2015/2016 in qualità di: - Docente - Tutor - Referente Valutazione - Facilitatore - Esperto in pubblicità - Progettista - Collaudatore | Per ogni incarico di: Docente p. 2 | N. | |
| | Max 4 incarichi | | |
| | Tutor p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi | | |
| | Referente Val. p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi | | |
| | Facilitatore p. 1 | N. | |
| | Max 4 incarichi | | |
| | Esperto in pubblicità p. 1 | N. | |
| Max 4 incarichi | | | |
| Progettista p. 1 | N. | | |
| Max 4 incarichi | | | |
| Collaudatore p. 1 | N. | | |
| Max 4 incarichi | | | |
| TOTALE PUNTEGGIO | | | |

Alla presente allega:

- curriculum vitae in formato europeo **aggiornato, datato e firmato**;
- dichiarazione personale sostitutiva ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti;
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
- altra documentazione utile alla valutazione (specificare) _____
- informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Il/la sottoscritt _____ si impegna a svolgere l'incarico senza riserve.

Il/la sottoscritt _____ dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

_____, lì ____/____/____

Firma _____



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE"

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Gentile Utente,

La informiamo che i dati personali da Lei forniti all'Istituto Comprensivo di Falerna-Nocera sono trattati secondo quanto previsto dal d.lgs.101/2018 e dal Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento Generale sulla Protezione dei dati, di seguito GDPR).

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 , Le forniamo, pertanto, le seguenti informazioni:

- i dati personali a Lei riferiti, saranno acquisiti e trattati dalla titolare del trattamento dott.ssa Licia Marozzo con liceità e correttezza nella piena tutela dei diritti e della riservatezza dei partecipanti conservati per il periodo di tempo necessario per lo sviluppo dell'attività amministrativa correlata. Il trattamento ha la finalità di consentire l'accertamento dell'idoneità dei soggetti a partecipare alla procedura.
- il conferimento dei Suoi dati ed il relativo trattamento sono obbligatori in relazione alle finalità sopradescritte; ne consegue che l'eventuale rifiuto a fornirli potrà determinare l'impossibilità del Titolare del trattamento ad erogare il servizio richiesto;
- i dati di contatto del Responsabile della protezione dati (DPO) sono indica@infocima.it oppure, info@pec.infocima.it;
- il Titolare del trattamento dei dati personali è la dott.ssa Licia Marozzo;
- i Suoi Dati saranno trattati esclusivamente da soggetti incaricati e responsabili del Titolare o del Responsabile, autorizzati ed istruiti in tal senso, adottando tutte quelle misure tecniche ed organizzative adeguate per tutelare i diritti, le libertà e i legittimi interessi che Le sono riconosciuti per legge in qualità di Interessato;
- i Suoi dati personali non saranno in alcun modo oggetto di trasferimento in un Paese terzo extra europeo, né di comunicazione a terzi fuori dai casi previsti dalla normativa in vigore, né di processi decisionali automatizzati compresa la profilazione.

Potrà esercitare i diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 del regolamento UE 679/2016, quali: la conferma dell'esistenza o meno dei suoi dati personali e la loro messa a disposizione in forma intellegibile; avere la conoscenza delle finalità su cui si basa il trattamento; ottenere la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o la limitazione o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, nonché l'aggiornamento, la rettifica o, se vi è interesse, l'integrazione dei dati; opporsi, per motivi legittimi, al trattamento stesso, rivolgendosi al Titolare, al Responsabile della protezione dati (DPO) o al Responsabile del trattamento, tramite i contatti di cui sopra o il diritto di proporre reclamo all'Autorità di controllo competente.

Confermo di aver recepito ed accetto l'informativa sulla Privacy.

Data e luogo _____

FIRMA
